

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"POLITEAMA"

PALERMO

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - LINGUA ITALIANA CLASSI PRIME/SECONDE

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale– Imparare ad imparare- Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascolta e comprende testi e comunicazioni orali di tipo diverso, cogliendone il senso e le informazioni principali.	Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. Ascoltare e comprendere testi e comunicazioni orali di vario genere.	Ascolta e comprende in modo poco adeguato, e necessita di essere guidato.	Ascolta e comprende in modo essenziale, cogliendo parzialmente le informazioni.	Ascolta e comprende in modo adeguato e corretto, cogliendo le informazioni in contesti comunicativi noti di vario genere.	Ascolta in modo attivo e comprende cogliendo con precisione e sicurezza le informazioni in contesti comunicativi anche non noti e di vario genere.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto.	Interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando il proprio turno. Riferire ed esporre autonomamente racconti, pensieri, opinioni su esperienze personali.	Interagisce in modo frammentario e parziale.	Interagisce in modo essenziale, poco strutturato.	Interagisce in modo adeguato e corretto, sostanzialmente chiaro ed appropriato.	Interagisce in modo corretto e con un lessico ricco, chiaro ed appropriato.
LETTURA (comprensione scritta)	Legge e comprende testi di vario genere.	Utilizzare la tecnica della lettura Leggere parole, frasi e/o testi di diversa tipologia, individuandone elementi e caratteristiche principali.	Classe prima: non opera la sintesi sillabica. Classe seconda: legge in modo stentato, cogliendo parzialmente i significati.	Legge in modo meccanico, comprende semplici parole e frasi e coglie gli elementi essenziali in un breve testo.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende parole, frasi o brevi testi.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, e comprende in modo completo parole, frasi e brevi testi.
SCRITTURA	Scrive testi chiari e	Scrivere didascalie e	Scrive solo se	Scrive in	Scrive	Scrive autonomamente

(produzione scritta)	coerenti, brevi descrizioni e racconti personali rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico appropriato	semplici frasi. Scrivere brevi testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.	guidato e con il supporto del docente.	autonomia in modo poco corretto dal punto di vista ortografico e poco strutturato.	autonomamente in modo corretto dal punto di vista strutturale, ortografico e lessicale.	producendo con sicurezza parole, frasi o brevi testi ben strutturati e corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Possedere e utilizzare un lessico appropriato.	Riconosce, se guidato, in modo parziale strutture, funzioni e significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico essenziale.	Riconosce sufficientemente strutture, funzioni e significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico elementare.	Riconosce adeguatamente strutture, funzioni e significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico appropriato.	Riconosce in maniera più che adeguata strutture, funzioni e significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico ricco e variegato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - LINGUA ITALIANA CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascolta e comprende testi e comunicazioni orali di tipo diverso, cogliendone il senso e le informazioni principali.	Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. Ascoltare e comprendere testi e comunicazioni orali di vario genere. Possedere e utilizzare un lessico appropriato.	Ascolta e comprende in modo poco adeguato, e necessita di essere guidato.	Ascolta e comprende in modo essenziale, cogliendo in modo generico le informazioni principali.	Ascolta e comprende in modo adeguato e corretto, e recepisce in modo completo le informazioni provenienti da diverse fonti.	Ascolta in modo attivo e comprende cogliendo con precisione e sicurezza le informazioni in contesti comunicativi anche non noti e di vario genere.

PARLATO (produzione e interazione orale)	Partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto.	<p>Interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando il proprio turno.</p> <p>Riferire ed esporre autonomamente testi, pensieri ed opinioni su esperienze personali.</p> <p>Rielaborare contenuti di studio utilizzando i linguaggi specifici delle discipline.</p>	Comunica in modo frammentario, non sempre pertinente, utilizzando un lessico poco appropriato. Riferisce quanto letto o ascoltato in modo parziale.	Comunica in modo essenziale, utilizzando un lessico sufficientemente chiaro e corretto. Riferisce in modo parziale e semplice quanto letto e/o studiato.	Comunica in modo adeguato e corretto, e con un lessico chiaro utilizzando in modo abbastanza esaustivo i linguaggi specifici. Riferisce in modo corretto quanto letto o studiato.	Comunica in modo corretto, coerente all'argomento, e con un lessico ricco, chiaro e appropriato, utilizzando i linguaggi specifici e rielaborando in modo personale e critico.
LETTURA (comprensione scritta)	Legge e comprende testi di vario genere.	<p>Utilizzare la tecnica della lettura</p> <p>Leggere testi di diversa tipologia, individuandone elementi e caratteristiche principali.</p>	Legge in modo stentato, meccanico, impreciso e comprende parzialmente le informazioni essenziali del testo.	Legge in modo poco scorrevole, senza tono ed espressione, e comprende le informazioni essenziali del testo.	Legge in modo chiaro, scorrevole ed espressivo, cogliendo in modo completo il contenuto del testo; usa le principali tecniche di lettura funzionali allo scopo.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, usando le diverse tecniche di lettura, cogliendo in modo completo il contenuto del testo e fornendone una propria interpretazione critica.
SCRITTURA (produzione scritta)	Scrive testi chiari e coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico appropriato e sintatticamente corretto.	<p>Scrivere e rielaborare testi di vario genere.</p> <p>Scrivere testi coerenti dal punto di vista lessicale e corretti ortograficamente.</p>	Scrive in modo poco strutturato, parzialmente corretto nel contenuto e nella forma.	Scrive in modo essenziale, sufficientemente corretto dal punto di vista lessicale e morfosintattico.	Scrive in modo pertinente, con buona proprietà linguistica e struttura morfosintattica corretta.	Scrive in modo pertinente ed efficace, utilizzando un lessico elaborato ed una struttura morfosintattica corretta.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Sa strutturare frasi e testi utilizzando vocaboli pertinenti e specifici.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce, se guidato, in modo parziale strutture, funzioni e	Riconosce sufficientemente strutture, funzioni e	Riconosce adeguatamente strutture, funzioni e significati di parole e	Riconosce in maniera più che adeguata strutture, funzioni e significati di parole e

	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Analizzare la funzione logica dei sintagmi in una frase semplice o complessa.	significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico essenziale.	significati di parole e parti del discorso e possiede un lessico elementare.	parti del discorso e possiede un lessico appropriato.	parti del discorso e possiede un lessico ricco e variegato.
--	---	---	--	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - INGLESE CLASSI PRIME/SECONDE

COMPETENZE CHIAVE: Competenza multilinguistica–Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
LISTENING/SPEAKING	Comprende brevi messaggi orali Interagisce e comunica anche con espressioni e frasi memorizzate	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni idiomatiche memorizzate adatte al contesto.	Coglie in modo parziale semplici messaggi orali. Interagisce in modo poco efficace.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
READING/WRITING	Comprende brevi messaggi scritti	Leggere e cogliere il senso di parole e brevi	Comprende solo poche parti di un	Riesce a comprendere	Riesce a comprendere la	Comprende autonomamente un

	relativi ad ambiti familiari. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	messaggi scritti, con l'aiuto di supporti visivi e sonori. Scrivere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo la differenza tra grafia e fonìa	semplice testo. Produce in modo poco corretto e poco comprensibile.	un semplice testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante. Usa la lingua scritta in modo essenziale.	maggior parte un semplice testo. Usa in modo adeguato elementi linguistici in forma scritta.	semplice testo. Usa con sicurezza elementi linguistici in forma scritta.
--	---	---	--	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - INGLESE CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
LISTENING/SPEAKING	Comprende messaggi orali. Interagisce comunicando in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente e in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Interagisce in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

READING	Comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere brevi messaggi scritti e semplici testi, cogliendo il significato di parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
WRITING	Produce testi scritti.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali.	Produce un testo poco comprensibile.	Produce un semplice testo.	Produce un testo abbastanza corretto.	Produce un testo corretto in autonomia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA MUSICA CLASSI PRIME/SECONDE

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ad imparare

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascolta, comprende e produce messaggi musicali / sonori.	Discriminare suoni e rumori. Ascoltare in modo attento e partecipe i brani della tradizione. Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	Se guidato ascolta e riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e ritmi discriminando le caratteristiche essenziali.	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione e cogliendone le caratteristiche principali.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo espressivo e ne riconosce le caratteristiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - MUSICA CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascolta, comprende, produce e riflette sul codice musicale/sonoro.	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e/o strumentali.	Presta attenzione solo se sollecitato. Partecipa ai canti solo se guidato.	Ascolta e riconosce suoni e ritmi solo se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo partecipe suoni e ritmi. Esegue canti, ritmi e/o brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce ritmi e suoni in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e/o strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME/SECONDE

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ad imparare

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresentare la realtà percepita.	Utilizza colori e materiali in modo poco funzionale.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori risultano piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo appropriato ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo poco adeguato.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto e preciso.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e personale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono

	linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	emozioni e per rappresentare la realtà percepita.		abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	espressivo. I lavori sono accurati.	accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo personale immagini e messaggi visivi.
COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</p>	Legge immagini e opere d'arte in modo poco adeguato.	Legge immagini e opere d'arte in modo essenziale.	Legge immagini e opere d'arte in modo abbastanza corretto e preciso.	Legge immagini e opere d'arte in modo, esauriente e personale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIME/SECONDE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole. Sperimenta gesti e movimenti relativi ai vari giochi.	Partecipare a giochi rispettando le regole. Valutare distanze e spazi durante gli spostamenti.	Non rispetta le regole del gioco.	Partecipa al gioco, ma non sempre rispetta le regole e segue le indicazioni spaziali date.	Partecipa al gioco e rispetta le regole mettendo in campo le proprie capacità motorie.	Partecipa al gioco, rispetta sempre le regole e interagisce positivamente con i compagni e gli avversari.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconosce e denomina le parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	Attuare comportamenti salutarì e prudenti per prevenire gli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Non ha ancora acquisito un'adeguata consapevolezza nel riconoscere comportamenti salutarì e corretti legati alla sicurezza.	Assume comportamenti non sempre corretti per la salute epoco adeguati al contesto.	Assume comportamenti non sempre abbastanza corretti per la propria salute e sicurezza.	Assume comportamenti corretti e consapevoli per la propria salute e la propria sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole. Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi.	Partecipare collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Ha consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie, e si muove nello spazio adattando gli schemi motori di base alle situazioni.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio	Attuare comportamenti salutarì e prudenti per prevenire gli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Non ha ancora acquisito un'adeguata consapevolezza nel riconoscere comportamenti salutarì e legati alla sicurezza.	Assume comportamenti non sempre corretti per la salute e la sicurezza.	Assume comportamenti abbastanza corretti per la salute e la sicurezza.	Assume comportamenti corretti e consapevoli per la salute e la sicurezza.

	benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare					
--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - STORIA CLASSI PRIME/SECONDE

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza digitale –Imparare ad imparare

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
USO DELLE FONTI	Riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita	Riconoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza, individuando successioni, contemporaneità, periodi, cicli temporali e durata.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fatti ed esperienze vissute o narrate.	Colloca i fatti e i cicli temporali sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi e cicli temporali sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina correttamente fatti, eventi e cicli temporali e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti, eventi e cicli temporali e li colloca nel tempo ricordandone i particolari.

STRUMENTI CONCETTUALI	Organizza le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Anche se guidato, non riesce a organizzare un semplice schema e ha difficoltà nel verbalizzare.	Se guidato riesce a costruire lo schema in modo essenziale e lo verbalizza con l'aiuto del docente.	Organizza correttamente le informazioni in uno schema e sa verbalizzare in modo sintetico.	Organizza con sicurezza le informazioni in uno schema di sintesi e sa verbalizzare.
PRODUZIONE	Organizza e verbalizza le conoscenze acquisite usando indicatori temporali e spaziali	Riferire e/o rappresentare le conoscenze acquisite	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Riferisce e rappresenta in modo essenziale ciò che ha appreso.	Espone in modo adeguato e corretto e rappresenta in ordine cronologico.	Espone con sicurezza ciò che ha rappresentato utilizzando indicatori spazio-temporali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - STORIA - CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
USO DELLE FONTI	Riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita	Riconoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Se guidato riconosce elementi del passato attraverso l'uso delle fonti.	Individua parzialmente elementi del passato attraverso l'uso delle fonti.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del passato attraverso l'uso delle fonti.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del passato, cogliendone aspetti peculiari, attraverso l'uso delle fonti.
ORGANIZZAZIONE	Usa la linea del tempo per	Riconoscere relazioni di	Colloca i fatti sulla	Colloca alcuni	Ordina	Ordina con

DELLE INFORMAZIONI	organizzare informazioni, individuando successioni, contemporaneità, periodi, cicli temporali e durata.	successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni eventi e fatti storici.	linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	correttamente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizza le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali o quadri di civiltà. Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici.	Anche se guidato, non riesce a organizzare un semplice schema e ha difficoltà nel verbalizzare.	Se guidato riesce a costruire lo schema in modo essenziale e lo verbalizza con l'aiuto del docente.	Organizza correttamente le informazioni in uno schema e sa verbalizzare in modo sintetico.	Organizza con sicurezza le informazioni in uno schema di sintesi e sa verbalizzare.
PRODUZIONE	Organizza e verbalizza le conoscenze acquisite usando indicatori temporali e spaziali.	Riferire e/o rappresentare le conoscenze acquisite	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Riferisce e rappresenta in modo essenziale ciò che ha appreso.	Espone in modo adeguato e corretto e rappresenta in ordine cronologico.	Espone con sicurezza ciò che ha rappresentato utilizzando indicatori spazio-temporali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA CLASSI PRIME/SECONDE

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza digitale – Imparare ad imparare

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Usa gli indicatori topologici e punti di riferimento per muoversi consapevolmente nello spazio vissuto.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia.	Conosce i concetti topologici e li utilizza in modo adeguato e corretto per	Padroneggia i concetti topologici, li utilizza con sicurezza e

					compiere percorsi	compie percorsi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizza il linguaggio della geograficità.	Osservare e rappresentare spazi, elementi, simboli. Rappresentare percorsi.	Rappresenta alcuni elementi e percorsi solo se guidato.	Rappresenta in modo impreciso spazi e oggetti e non sempre riconosce la posizione degli elementi presenti. Non è del tutto corretto nel rappresentare percorsi.	Rappresenta in modo adeguato oggetti o spazi rispettando la posizione degli elementi presenti. Traccia percorsi seguendo indicazioni date.	Rappresenta con sicurezza oggetti o spazi rispettando la posizione degli elementi presenti. Traccia percorsi seguendo indicazioni date.
PAESAGGIO	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza utilizzando il linguaggio della geograficità.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Riconosce in modo parziale spazi e funzioni, nel distinguere e differenziare elementi e caratteristiche ha bisogno dell'aiuto del docente.	Riconosce in modo essenziale spazi e funzioni, distingue sufficientemente elementi fissi e mobili, differenziando in modo non sempre corretto spazi interni ed esterni, pubblici e privati.	Riconosce in modo corretto spazi e funzioni, distinguendo elementi fissi e mobili, differenziando spazi interni ed esterni, pubblici e privati.	Riconosce con sicurezza spazi e funzioni, distinguendo elementi fissi e mobili, differenziando spazi interni ed esterni, pubblici e privati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA - CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante estendendo le proprie carte mentali al territorio</p> <p>Individuare le principali caratteristiche di un territorio interpretando carte geografiche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non adeguato.</p> <p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo non adeguato.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza.</p> <p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale ma con qualche incertezza.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato nell'uso degli strumenti.</p> <p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo corretto e adeguato.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e in completa autonomia.</p> <p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo eccellente e in completa autonomia.</p>
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica, valorizzandone il patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e adeguato; li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE/QUARTE/QUINTE

COMPETENZE CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

INDICATORI	VALUTAZIONE			
	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	9/10	7/8	6	5
RISPETTO DELLE REGOLE E RELAZIONE CON GLI ALTRI	Rispetta consapevolmente e in modo responsabile le regole e assolve autonomamente i doveri scolastici. Interagisce confrontandosi in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità.	Rispetta le regole e assolve in modo regolare i doveri scolastici. Interagisce attivamente nel gruppo, favorendo il confronto e risolvendo le conflittualità. Conosce in modo generale	Rispetta parzialmente le regole e se sollecitato assolve i doveri scolastici. Interagisce nel gruppo ed è quasi sempre disponibile al confronto. Non sempre sa risolvere la conflittualità.	Ha difficoltà nel rispettare le regole e nell'assolvere i doveri scolastici. Ha difficoltà ad interagire nel gruppo in modo positivo ed a risolvere la conflittualità
CURA DI SE STESSI E TUTELA DELL'AMBIENTE	Ha cura della propria persona e conosce le fondamentali norme igieniche. Partecipa in modo attivo e creativo alle attività finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione e alla tutela dell'ambiente naturale e dei beni culturali presenti nel territorio.	Ha abbastanza cura della propria persona e conosce le principali norme igieniche. Partecipa in modo adeguato alle attività finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione e alla tutela dell'ambiente naturale e dei beni culturali presenti nel territorio.	Ha cura parziale della propria persona, l'attenzione per le norme igieniche è sufficiente. Partecipa se sollecitato ad alcune attività relative all'educazione ambientale e alla conoscenza dei beni culturali presenti nel territorio.	La cura per la propria persona e il rispetto per le norme igieniche sono ad un livello inadeguato. Partecipa sporadicamente alle attività relative all'educazione ambientale e alla conoscenza dei beni culturali presenti nel territorio.
USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	L'allievo utilizza in modo autonomo, corretto e accurato attrezzature e dispositivi digitali come supporto all'apprendimento, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti alla consegna data.	L'allievo utilizza attrezzature e dispositivi digitali per acquisire informazioni e fare ricerche di supporto all'apprendimento, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti alla consegna data.	L'allievo guidato è in grado di utilizzare attrezzature e dispositivi per acquisire informazioni e come supporto all'apprendimento.	L'allievo seppur guidato ha difficoltà nell'utilizzare attrezzature e dispositivi digitali nell'ambito dell'apprendimento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA- CLASSI PRIME/SECONDE

COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia-imparare ad imparare- competenza digitale

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
NUMERI	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo se guidato	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.

SPAZIO E FIGURE	Riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche	Orientarsi nello spazio fisico Riconoscere le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma e corretta	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con sicurezza, autonomia e padronanza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Organizza e interpreta dati statistici. Analizza situazioni problematiche e produce soluzioni.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Effettua classificazioni con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e rappresenta, con l'aiuto dell'insegnante, semplici problemi.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo e corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta e risolve correttamente e in autonomia semplici problemi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA CLASSI TERZE/ QUARTE/ QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
NUMERI	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni.....	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eeguire le quattro operazioni.	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche che padroneggia in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, autonomo, intuitivo e produttivo.
SPAZIO E FIGURE	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con autonomia, correttezza e padronanza

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni.....)</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Analizza situazioni problematiche e produce soluzioni.</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati probabilità.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche</p>	<p>Effettua misurazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni, interpreta grafici con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Giunge alla risoluzione di una semplice situazione problematica con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici con padronanza, in modo corretto ed adatto alle varie situazioni.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con padronanza e flessibilità anche in contesti più complessi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- CLASSI PRIME/SECONDE

COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia-imparare ad imparare- competenza digitale

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda	Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici	Effettua semplici osservazioni e descrizioni con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, individua e descrive elementi della realtà modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplora alcuni fenomeni, li descrive e formula domande su di essi.	Esplorare fenomeni realizzando semplici esperimenti.	Realizza esperimenti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza esperimenti in modo essenziale.	Realizza esperimenti in modo corretto.	Realizza esperimenti in modo accurato.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Identifica e descrive esseri viventi con l'aiuto dell'insegnante.	Identifica e descrive esseri viventi in modo essenziale	Identifica e descrive esseri viventi in modo completo	Identifica e descrive esseri viventi in modo completo e accurato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. Esplorare fenomeni realizzando semplici esperimenti e utilizzando strumenti convenzionali e non.	Osserva e descrive in modo incerto anche se guidato Realizza esperimenti solo con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Realizza esperimenti in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Realizza esperimenti in modo corretto.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico anche in diversi contesti. Realizza esperimenti in modo accurato e utilizza strumenti.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Classificare organismi animali e vegetali in relazione alle caratteristiche e agli ambienti di vita.	Classifica esseri viventi e ambienti naturali solo se guidato.	Classifica in modo essenziale e con incertezze esseri viventi e ambienti naturali	Classifica correttamente esseri viventi e ambienti naturali.	Classifica in modo sicuro e completo esseri viventi e ambienti naturali e compie ricerche personali.

	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati e ne riconosce e descrive il funzionamento.	Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.	Ha bisogno di essere guidato nello studio del corpo umano.	Ha acquisito in modo essenziale le conoscenze relative al corpo umano.	Ha acquisito in modo corretto le conoscenze relative al corpo umano.	Ha acquisito in modo completo e sicuro le conoscenze relative al corpo umano.
ESPORRE LE CONOSCENZE ACQUISITE	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando un lessico specifico	Organizza informazioni ed espone contenuti con l'aiuto dell'insegnante	Conosce ed organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un lessico generico	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e li espone con un lessico appropriato.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- CLASSI PRIME/SECONDE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
VEDERE ED OSSERVARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Osservare oggetti d'uso comune per individuare la funzione. Seguire semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti. Utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. Esegue le istruzioni date con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo approssimativo. Esegue semplici istruzioni d'uso con qualche incertezza.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto. Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
			VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
VEDERE ED OSSERVARE	Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall’insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo incerto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale</p>	<p>Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p>Segue le istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche di tipo digitale, con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo incerto semplici strumenti, anche digitali.</p>	<p>Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.</p>	<p>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.</p>
----------------------------------	---	--	--	--	--	--

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado; tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a.....il,

ha frequentato nell'anno scolastico/... .. la classe sez.,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ESAMI CONCLUSIVI DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE

Per formulare i giudizi di ammissione agli esami conclusivi del 1° ciclo, ogni singolo C.d.C. tenuto conto di quanto deliberato nel collegio dei docenti, valuta la maturazione complessiva raggiunta dall'alunno nel triennio, lo sviluppo di capacità logiche e linguistico-espressive, l'acquisizione dei contenuti a livello globale, le capacità operative e tutto quanto previsto in sede di programmazione, tenuto conto dei ritmi di apprendimento, della situazione iniziale e delle reali possibilità di ciascuno.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

	Prova scritta di italiano	Prova scritta di matematica:	Prova scritta lingua straniera (inglese e francese)
Le tracce indicativamente riguardano	<ul style="list-style-type: none">• Tipologia A (testo narrativo o descrittivo)• Tipologia B (testo argomentativo)• Tipologia C (comprensione e sintesi)	<ul style="list-style-type: none">• Problemi articolati su una o più richieste• Quesiti a risposta aperta Nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.	<ul style="list-style-type: none">• Questionario• Lettera su traccia
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppo della traccia.• Organizzazione del testo.• Lessico.• Grammatica.	<ul style="list-style-type: none">• Uso del linguaggio matematico.• Scelta delle strategie risolutive.• Calcolo• Analisi, interpretazione e rappresentazione dati.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza lessicale e morfosintattica.• Padronanza ortografica.• Comprensione del contenuto.• Organizzazione del testo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio inizierà con la discussione delle prove scritte; in seguito si chiederà al candidato di esporre un argomento a piacere. Saranno oggetto di domanda anche le esperienze maturate nel corso del triennio, specie quelle riguardanti le attività di laboratorio. Si eviterà, in linea generale, di interrogare il candidato in tutte le discipline (per un puntiglioso accertamento dei singoli contenuti), ma si privilegerà una visione d'insieme, pluridisciplinare. Pertanto, durante il colloquio si dovranno accertare:

- chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio
- conoscenza dei contenuti
- capacità di rielaborazione personale
- capacità di operare collegamenti tra le discipline.

Durante il colloquio, il candidato ha esposto e sviluppato i vari argomenti in modo chiaro, articolato e coerente, utilizzando una terminologia specifica, dimostrando di possedere un'ottima conoscenza dei contenuti, che ha rielaborato in modo critico, approfondito ed esauriente; è riuscito ad effettuare, in modo autonomo e con scioltezza, collegamenti rilevanti e significativi.	10
Durante il colloquio, il candidato ha esposto e sviluppato i vari argomenti in modo chiaro e coerente, utilizzando una terminologia specifica, dimostrando di possedere un'approfondita conoscenza dei contenuti, che ha rielaborato in modo personale ed esauriente; è riuscito ad effettuare, in modo autonomo e con scioltezza, collegamenti rilevanti e significativi.	9
Durante il colloquio, il candidato ha esposto e sviluppato i vari argomenti in modo chiaro e pertinente, utilizzando una terminologia specifica, dimostrando di possedere una più che buona conoscenza dei contenuti che ha rielaborato in modo esauriente; è riuscito ad effettuare, in modo autonomo collegamenti significativi.	8
Durante il colloquio, il candidato ha esposto e sviluppato i vari argomenti in modo chiaro, utilizzando una terminologia appropriata, dimostrando di possedere una buona conoscenza dei contenuti, che ha rielaborato in modo esauriente; è riuscito ad effettuare, in modo autonomo, alcuni collegamenti significativi.	7
Durante il colloquio, il candidato ha esposto e sviluppato i vari argomenti in modo mnemonico, utilizzando una terminologia generica. Ha complessivamente dimostrato di possedere una sufficiente conoscenza dei contenuti; guidato è riuscito ad effettuare alcuni collegamenti.	6
Durante il colloquio, il candidato, benchè guidato, ha esposto e sviluppato i vari argomenti in modo mnemonico e confuso, utilizzando una terminologia poco appropriata e	5

dimostrando di possedere una parziale conoscenza dei contenuti; solo guidato è riuscito ad effettuare qualche semplice collegamento.	
Durante il colloquio, il candidato, benchè guidato, ha esposto e sviluppato i vari argomenti in modo confuso e frammentario, utilizzando una terminologia spesso generica e inappropriata. La conoscenza degli argomenti si è dimostrata insufficiente; neanche guidato è riuscito ad effettuare semplici collegamenti.	4

DESCRITTORI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Descrittori	Voto numerico
Sviluppo della traccia	
L'elaborato sviluppa in modo ampio ed esauriente tutti i punti della traccia	9-10
L'elaborato sviluppa in modo ampio ed esauriente i principali punti della traccia	8
L'elaborato sviluppa in modo complessivamente esauriente i punti della traccia	7
L'elaborato è essenziale ma generico	6
L'elaborato è incompleto e generico	5
L'elaborato è incompleto, generico e poco pertinente rispetto ai punti della traccia	4
Organizzazione del testo	
Il testo è ben organizzato e strutturato in ogni sua parte, con evidenti e ben segnalati passaggi di collegamento	10-9
Il testo è ben organizzato ed equilibrato	8
Il testo è complessivamente organizzato, il contenuto è presentato in modo adeguato	7
Il testo è sostanzialmente organizzato e presentato in modo complessivamente adeguato seppur con qualche imprecisione	6
Il testo è poco organizzato e i contenuti sono presentati in modo confuso	5
Il testo è scarsamente organizzato, i contenuti sono esposti in modo frammentario e lacunoso	4
Uso del lessico	
Accurato e appropriato	9-10

Adeguate	8
Complessivamente adeguato, seppur con qualche incertezza	7
Semplice e generico	6
Impreciso	5
Improprio e carente	4
Grammatica	
Messaggi sempre corretti	10-9
Messaggi prevalentemente corretti	8
Messaggi complessivamente corretti	7
Messaggi sufficientemente corretti	6
Messaggi poco corretti	5
Messaggi incomprensibili per i numerosi e gravi errori	4
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA	
USO DEL LINGUAGGIO MATEMATICO	
Uso corretto e appropriato di un linguaggio generale e formalizzato	9-10
Appropriato, ma non ancora del tutto formalizzato	8
Complessivamente adeguato	7
Linguaggio corretto ma essenziale	6
Impreciso	5
Improprio e carente	4
SCELTA DELLE STRATEGIE RISOLUTIVE	

Appropriate e correttamente argomentate	9-10
Appropriate	8
Adeguate	7
Complessivamente adeguate, seppur con qualche incertezza	6
Poco adeguate	5
Inadeguate	4
CALCOLO	
Calcoli corretti e stima del risultato adeguata	9-10
Calcoli prevalentemente corretti e stima abbastanza adeguata	8
Calcoli complessivamente corretti	7
Calcoli sufficientemente corretti	6
Calcoli poco corretti	5
Calcoli incomprensibili per i numerosi e gravi errori	4
ANALISI, INTERPRETAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DATI	
Accurata, appropriata e completa	9-10
Buona	8
Adeguate	7
Complessivamente adeguata	6

Superficiale	5
Lacunosa e imprecisa	4

DESCRITTORI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

USO DEL LESSICO	
Accurato e appropriato	10-9
Adeguate	8
Complessivamente adeguato, seppur con qualche incertezza	7
Semplice e generico	6
Impreciso	5
Improprio e carente	4
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	
Accurato e appropriato	10-9
Buona	8
Adeguate	7
Essenziale	6
Superficiale	5
Frammentaria e lacunosa	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (USO CORRETTO DI FUNZIONI E STRUTTURE)	
Messaggi sempre corretti	10-9

Messaggi prevalentemente corretti	8
Messaggi complessivamente corretti	7
Messaggi sufficientemente corretti	6
Messaggi poco corretti	5
Messaggi incomprensibili per i numerosi e gravi errori	4

DESCRITTORI VALUTAZIONE ORALE DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

USO DEL LESSICO	
Accurato e appropriato	10-9
Adeguito	8
Complessivamente adeguato, seppur con qualche incertezza	7
Semplice e generico	6
Impreciso	5
Improprio e carente	4
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	
Accurato e appropriato	10-9
Buona	8
Adeguita	7
Essenziale	6
Superficiale	5

Frammentaria e lacunosa	4
PRONTEZZA NELL'INTERAZIONE	
Sicura	10-9
Abbastanza sicura	8
Adeguate ma con qualche esitazione nella comprensione dei messaggi	7
Essenziale con qualche esitazione sia nella comprensione che nella produzione dei messaggi. La comunicazione è nel complesso comprensibile.	6
La comunicazione è parzialmente comprensibile a causa di varie esitazioni nella comprensione e di imprecisioni nella produzione dei messaggi.	5
La comunicazione risulta impossibile a causa delle difficoltà di comprensione e dei molti errori nella produzione	4

VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione degli apprendimenti viene effettuata dai Consigli di classe per singole materie e globalmente. Verrà considerato prioritario il raggiungimento degli obiettivi già esplicitati sia a livello generale che trasversale nonché quelli cognitivi minimi irrinunciabili. Gli indicatori di cui si terrà conto a livello collegiale saranno i seguenti:

CLASSI I-II-III	
INDICATORI DI LIVELLO (voto in decimi)	DESCRITTORI DI LIVELLO (in riferimento a conoscenze, abilità, competenze)
10	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete, organiche, ottima capacità di comprensione e di analisi. • Corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema. • Esposizione fluida, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e linguaggio specifico appropriato. • Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. • Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, complete, capacità di comprensione e di analisi. • Efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema. • Esposizione chiara, precisa e ben articolata con uso di terminologia corretta e linguaggio specifico appropriato. • Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite e capacità di operare collegamenti tra le discipline.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze sicure, complete e buona capacità di comprensione e di analisi. • Idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili. • Esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e linguaggio specifico appropriato. • Autonomia di sintesi e buona rielaborazione delle conoscenze acquisite.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi. • Discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento complessivamente sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema. • Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico. • Parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi. • Accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema. • Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico. • Sufficiente autonomia e capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze generiche parziali, limitata capacità di comprensione di analisi. • Modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema. • Esposizione non sempre lineare e coerente, carenza nel linguaggio specifico. • Poca autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

4	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi. • Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. • Esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini non appropriati alle singole discipline.
---	---

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE (classi I, II, III) ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Descrittori	Voto numerico
Discorsi chiari e ben organizzati. Rielaborazione personale dei contenuti Conoscenza completa degli argomenti. Lessico accurato e specifico della disciplina	9-10
Discorsi chiari e organizzati. Buona conoscenza degli argomenti. Lessico adeguato alla disciplina	8
Discorsi sostanzialmente chiari . Adeguate conoscenza dei contenuti. Lessico complessivamente adeguato alla disciplina, seppur con qualche incertezza	7
Discorsi semplici. Conoscenza essenziale dei contenuti. Lessico semplice e piuttosto generico	6
Frase elementari. Conoscenza parziale dei contenuti. Lessico impreciso	5
Frase incomplete e non pertinenti alla consegna. Conoscenza dei contenuti frammentaria e lacunosa. Lessico improprio	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
-
LINGUA INGLESE Classi: I, II, III
Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Con traguardi riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti sui temi personali, familiari e di attualità, coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio	L'alunno: comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			comprende il messaggio globalmente	7
			individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			comprende il messaggio in modo parziale	5
			comprende il messaggio in modo molto lacunoso	4
	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed	Interagisce in brevi conversazioni d'interesse	L'alunno:	
			si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10

Parlato (produzione e interazione orale)	interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	comune con correttezza d’intonazione e pronuncia; descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze;	interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco;	9
			si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
			si esprime e interagisce quasisempre in modo corretto ed appropriato;	7
			si esprime e interagisce quasisempre in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
			si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	5
			si esprime in maniera molto lacunosa con scarsa proprietà di linguaggio;	4
Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente;	L’alunno:	
			Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
			Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
			Comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	8
			Comprende il messaggio globalmente.	7
			Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	6
			Comprende il messaggio in modo parziale.	5
			Comprende il messaggio in modo molto lacunoso.	4
			L’alunno:	

Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate.	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale.	Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	10
			Si esprime in modo corretto. Scorrevole e ricco.	9
			Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato.	8
			Si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato.	7
			Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	6
			Si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto.	5
			Si esprime in maniera molto lacunosa.	4
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare (metacognizione).</p> <p>Assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese.</p> <p>Mostra interesse e rispetto per le altre culture.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua.</p>	<p>CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Conoscenza e uso delle strutture linguistiche adatte alla situazione comunicativa.</p> <p>Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese</p>	L'alunno:	
			Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.	10
			Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.	9
			Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre completo e corretto.	8
			Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e appropriato.	7
			Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto.	6
			Non sempre riconosce le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo scorretto.	5
			Spesso non riconosce le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo del tutto scorretto.	4
			L'alunno:	

		CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	Possiede una approfondita conoscenza della cultura e della civiltà della popolazione della lingua studiata, e sa fare raffronti personali e approfonditi con la propria cultura.	10
		Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio culturale dei paesi si parla la lingua studiata e operare confronti con la propria	Possiede una conoscenza molto buona della cultura e della civiltà della popolazione della lingua studiata, e sa fare raffronti personali e approfonditi con la propria cultura.	9
			Possiede una più che buona conoscenza della cultura e della civiltà della popolazione della lingua studiata	8
			Possiede una discreta conoscenza della cultura e della civiltà della popolazione della lingua studiata.	7
			Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e della civiltà studiata.	6
			Possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e della civiltà studiata.	5
			Possiede una conoscenza molto frammentaria e approssimativa della cultura e della civiltà studiata.	4

CRITERI DI VALUTAZIONE MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA

a. Esposizione e uso del linguaggio specifico

Esposizione chiara e ben organizzata. Conoscenza completa degli argomenti. Linguaggio specifico accurato.	9-10
Esposizione chiara e organizzata. Buona conoscenza degli argomenti. Linguaggio specifico adeguato.	8
Esposizione sostanzialmente chiara. Adeguate conoscenza dei contenuti. Linguaggio complessivamente adeguato alla disciplina	7
Esposizione semplice. Conoscenza essenziale dei contenuti.	6

Linguaggio semplice e piuttosto generico	
Esposizione frammentaria. Conoscenza parziale dei contenuti. Linguaggio impreciso	5
Conoscenza dei contenuti frammentaria e lacunosa. Linguaggio improprio	4

b. Scelta delle strategie risolutive

Appropriate e correttamente argomentate	9-10
Appropriate	8
Adeguate	7
Complessivamente adeguate, seppur con qualche incertezza	6
Poco adeguate	5
Inadeguate	4

c. Calcolo

Calcoli corretti e adeguata stima dei risultati	9-10
Calcoli prevalentemente corretti e stima abbastanza adeguata	8
Calcoli complessivamente corretti	7
Calcoli sufficientemente corretti	6
Calcoli poco corretti	5
Calcoli gravemente errati	4

d. Analisi, interpretazione e rappresentazione dati

Accurata, precisa e completa	9-10
Appropriata e completa	8
Appropriata ma non sempre precisa	7
Complessivamente adeguata	6
Superficiale	5
Lacunosa e imprecisa	4

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA

1.Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base : come coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità .	
Si muove dimostrando un'eccellente controllo nella coordinazione degli schemi motori	10
Si muove dimostrando un completo controllo nella coordinazione degli schemi motori	9
Si muove dimostrando un notevole controllo nella coordinazione degli schemi motori	8
Si muove dimostrando un buon controllo nella coordinazione degli schemi motori	7
Si muove dimostrando adeguato controllo nella coordinazione degli schemi motori	6
Si muove dimostrando parziale controllo nella coordinazione degli schemi motori	5
Si muove dimostrando scarso controllo nella coordinazione degli schemi motori	4
2.Potenziamento fisiologico : come capacità di consolidare mobilità articolare, forza, velocità, resistenza organica.	
Affronta in condizioni fisiche eccellenti l'impegno atletico/organico nelle attività motorie	10
Affronta in condizioni fisiche ottimali l'impegno atletico/organico nelle attività motorie	9
Affronta in condizioni fisiche buone l'impegno atletico/organico nelle attività motorie	8
Affronta in condizioni fisiche discrete l'impegno atletico/organico nelle attività motorie	

Affronta in condizioni fisiche adeguate l'impegno atletico/organico nelle attività motorie	6
Affronta in condizioni fisiche inadeguate l'impegno atletico/organico nelle attività motorie	5
Affronta in condizioni fisiche scarse l'impegno atletico/organico nelle attività motorie	4
3. Conoscenza della tecnica e delle regole nell'avviamento alla pratica sportiva : come capacità di partecipazione alle attività , all'organizzazione, ai compiti di ruolo, di giuria e arbitraggio	
Conosce in modo approfondito tecniche e regole e le applica con sicurezza e autonomia	10
Conosce in modo completo tecniche e regole e le applica in modo certo	9
Conosce in modo completo tecniche e regole e le applica in modo certo	8
Conosce adeguatamente tecniche e regole e le applica in modo accettabile	7
Conosce in modo essenziale tecniche e regole e le applica se guidato	6
Conosce in maniera parziale tecniche e regole e trova difficoltà nell'applicazione	5
Non conosce tecniche e regole della pratica sportiva	4
4. Potenziamento fisiologico : come capacità di consolidare mobilità articolare, forza, velocità, resistenza organica.	
Conosce in modo approfondito e applica in autonomia quanto appreso	10
Conosce bene e applica con consapevolezza quanto appreso	9
Conosce bene e applica con sicurezza quanto appreso	8

Conosce bene e applica con consapevolezza quanto appreso	7
Conosce globalmente e applica quanto appreso	6

CRITERI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

DESCRITTORI	VOTO
Sa utilizzare gli elementi del linguaggio visuale in maniera efficace Sa utilizzare il linguaggio visuale e le rispettive tecniche Sa utilizzare una terminologia specifica Elabora messaggi visivi completi Sa collocare l'opera nel tempo e nello spazio	10
Generalmente : Sa utilizzare gli elementi del linguaggio visuale in maniera efficace Sa utilizzare il linguaggio visuale e le rispettive tecniche Sa utilizzare una terminologia specifica Elabora messaggi visivi completi Sa collocare l'opera nel tempo e nello spazio	9
Sa utilizzare gli elementi del linguaggio visuale in modo autonomo per osservare ,leggere, descrivere la realtà visiva Sa utilizzare il linguaggio visivo e le rispettive tecniche in modo autonomo per raffigurare e inventare Applica un metodo di lettura dell'opera e del documento culturale in modo autonomo	8
Sa utilizzare gli elementi del linguaggio visuale con discreta padronanza per osservare ,leggere, descrivere la realtà visiva Sa utilizzare il linguaggio visivo e le rispettive tecniche per raffigurare e inventare Applica un metodo di lettura dell'opera e del documento culturale	7
Guidato utilizza gli elementi del linguaggio visuale per osservare leggere e descrivere Guidato sa usare il linguaggio visivo e le rispettive tecniche Guidato applica un metodo di lettura dell'opera o documento culturale	6

utilizza gli elementi del linguaggio visuale per osservare leggere, descrivere in modo non adeguato Non sa usare il linguaggio visivo e le rispettive tecniche Non applica un metodo di lettura dell'opera o documento culturale	5
Frasi incomplete e non pertinenti alla consegna. Conoscenza dei contenuti frammentaria e lacunosa. Lessico improprio	4

CRITERI DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSI I II II

Indicatori :

- Fruizione
- Produzione

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comprensione e uso dei messaggi specifici.	Lo studente usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	L'alunno:	
			Usa in maniera eccellente la notazione di base.	10
			Usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base.	9
			Usa con proprietà la notazione di base.	8
			Usa correttamente la notazione di base.	7
			Usa con essenzialità la notazione di base.	6
			Conosce e usa in modo parziale la notazione di base.	5

			Conosce e usa in modo molto parziale la notazione di base.	4
			Si rifiuta di partecipare a ogni attività proposta.	3
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	<p>Lo studente partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a genere e culture differenti.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali.</p>	<p>Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stile.</p> <p>Improvvisare, rielaborare brani musicali vocali e strumentali utilizzando sia scritture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici.</p>	L'alunno:	
			Ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti.	10
			Ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti.	9
			Ha un buon senso ritmico e usa con proprietà con voce e strumenti.	8
			Possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti.	7
			Possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti.	6
			Utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti.	5
			Utilizza in modo gravemente inappropriato la voce e gli strumenti.	4
			Si rifiuta di partecipare a ogni attività proposta.	3
			L'alunno:	

Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale.	Lo studente comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati.	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio.	10
	Integra con altri saperi e pratiche artistiche le proprie esperienze musicali .	Conoscere, descrivere, interpretare in modo critico opere musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistico-espressive. Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze.	Ascolta attentamente e comprende appieno ilsenso del messaggio.	9
			Ascolta con attenzione e comprende appropriatamente il senso del messaggio.	8
			Segue con interesse e riconosce il messaggio proposto.	7
			Segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto.	6
			Ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio.	5
			Ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio.	4
			Si rifiuta di partecipare a ogni attività proposta.	3

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

Descrittori	Giudizio
Discorsi chiari, ben organizzati ed esaurienti. Conoscenza completa degli argomenti. Lessico accurato e specifico della disciplina	OTTIMO
Discorsi chiari e organizzati. Buona conoscenza degli argomenti. Lessico adeguato alla disciplina	DISTINTO
Discorsi sostanzialmente chiari. Adeguata conoscenza dei contenuti. Lessico complessivamente adeguato alla disciplina	BUONO
Discorsi semplici. Conoscenza essenziale dei contenuti. Lessico semplice e piuttosto generico	SUFFICIENTE
Frasi elementari. Conoscenza parziale dei contenuti. Lessico impreciso	NON SUFFICIENTE

I.C.S. "POLITEAMA"
GRIGLIA DI VALUTAZIONE -DIDATTICA A DISTANZA- A/S 2019-2020

CRITERI Deliberati in sede di Collegio 15 maggio 2020		Partecipazione	Metodo di studio e organizzazione del lavoro.	Creatività e originalità di pensiero e dei prodotti realizzati.	Costanza nello svolgimento delle attività.	Resilienza in rapporto al carico di lavoro ed alla organizzazione dello stesso..	Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Capacità di relazionarsi con gli altri in modo positivo.	Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni.	Rispetto delle norme della comunità scolastica.	Problem Solving	Ascolto Attivo	Tenacia	Empatia	Pazienza	Voto media
	ALUNNO															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
	LIVELLO RAGGIUNTO: Insuf.4-5 / Suff. 6/ Discreto 7 / Buono 8/ Distinto 9/Ottimo 10 Griglia di valutazione Didattica a distanza approvata dal Collegio dei Docenti del 29-05-2020															

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 2021 SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	VALUTAZIONE			
	9/10	7/8	6	5
RISPETTO DELLE REGOLE E RELAZIONE CON GLI ALTRI	Rispetta consapevolmente e in modo responsabile le regole e assolve autonomamente i doveri scolastici. Interagisce confrontandosi in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità.	Rispetta le regole e assolve in modo regolare i doveri scolastici. Interagisce attivamente nel gruppo, favorendo il confronto e risolvendo le conflittualità.	Rispetta parzialmente le regole e se sollecitato assolve i doveri scolastici. Interagisce nel gruppo ed è quasi sempre disponibile al confronto. Non sempre sa risolvere la conflittualità.	Ha difficoltà nel rispettare le regole e nell'assolvere i doveri scolastici. Ha difficoltà ad interagire nel gruppo in modo positivo ed a risolvere la conflittualità
CURA DI SE STESSI E TUTELA DELL'AMBIENTE	Ha cura della propria persona e conosce le fondamentali norme igieniche. Partecipa in modo attivo e creativo alle attività finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione e alla tutela dell'ambiente naturale e dei beni culturali presenti nel territorio.	Ha abbastanza cura della propria persona e conosce le principali norme igieniche. Partecipa in modo adeguato alle attività finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione e alla tutela dell'ambiente naturale e dei beni culturali presenti nel territorio.	Ha cura parziale della propria persona, l'attenzione per le norme igieniche è sufficiente. Partecipa se sollecitato ad alcune attività relative all'educazione ambientale e alla conoscenza dei beni culturali presenti nel territorio.	La cura per la propria persona e il rispetto per le norme igieniche sono ad un livello inadeguato. Partecipa sporadicamente alle attività relative all'educazione ambientale e alla conoscenza dei beni culturali presenti nel territorio.
USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	L'allievo utilizza in modo autonomo, corretto e accurato attrezzature e dispositivi digitali come supporto all'apprendimento, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti alla consegna data.	L'allievo utilizza attrezzature e dispositivi digitali per acquisire informazioni e fare ricerche di supporto all'apprendimento, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti alla consegna data.	L'allievo guidato è in grado di utilizzare attrezzature e dispositivi per acquisire informazioni e come supporto all'apprendimento.	L'allievo seppur guidato ha difficoltà nell'utilizzare attrezzature e dispositivi digitali nell'ambito dell'apprendimento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA A.S.2020/21

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
DIMENSIONE							
<p>L'alunno è in grado di partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Sa assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; sa mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, artistico-musicali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Sa usare gli strumenti di navigazione virtuale in modo responsabile, consapevole.</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo sporadico comportamenti coerenti con quanto previsto dall'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente orientati con la guida degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti in linea con l'educazione civica, talvolta, con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume con responsabilità le consegne che gli vengono affidate</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Assume con scrupolo le consegne che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di assumere condotte adeguate in contesti noti. Si assume responsabilità a livello personale e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e inediti. Assume responsabilità a livello personale e verso gli altri. Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“POLITEAMA”

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado

SCHEDE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO:.....SEZ:.....

[illegible]

[illegible]

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GIUDIZIO	OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>MOLTO CORRETTO:</u> L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>APPROPRIATO:</u> Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEI REGOLAMENTI	<u>IRREPRENSIBILE:</u> Rispetta il regolamento.
		SANZIONI	<u>ASSENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI:</u> Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>REGOLARE:</u> Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>COLLABORATIVO E PROPOSITIVO:</u> Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica con docenti e compagni
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>PUNTUALE E COSTANTE:</u> Assolve alle consegne e agli impegni assunti in modo puntuale e costante. E' sempre munito del materiale necessario.
DISTINTO	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>MOLTO CORRETTO:</u> L'alunno/a è corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>APPROPRIATO:</u> Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEL REGOLAMENTO	<u>ADEGUATO:</u> Rispetta il regolamento.
		SANZIONI	<u>ASSENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI:</u> Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.

	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>REGOLARE:</u> Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
		PARTECIPAZIONE E AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>POSITIVA:</u> Segue con interesse le proposte didattiche e collabora alla vita scolastica con docenti e compagni
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>COSTANTE:</u> Assolve alle consegne e agli impegni assunti in modo costante. E' sempre munito del materiale necessario.
BUONO	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>CORRETTO:</u> Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>RARAMENTE INAPPROPRIATO:</u> Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEI REGOLAMENTI	<u>GENERALMENTE ADEGUATO:</u> Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali.
		SANZIONI	<u>ASSENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI:</u> Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>RARAMENTE IRREGOLARE:</u> Frequenta con regolarità, ma talvolta non rispetta gli orari.
		PARTECIPAZIONE E AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>ADEGUATA:</u> Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>COMPLESSIVAMENTE PUNTUALE:</u> Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne e gli impegni assunti ed è solitamente munito del materiale necessario.
DISCRETO	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>POCO CORRETTO:</u> Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>INADEGUATO:</u> Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.

		RISPETTO DEI REGOLAMENTI	<u>LIMITATO:</u> Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
		SANZIONI	<u>PRESENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI:</u> Ha a suo carico fino a 3 (tre) note disciplinari non gravi*.
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>IRREGOLARE:</u> Si rende responsabile di assenze e ritardi, e non giustifica regolarmente.
		PARTECIPAZIONE E AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>REPRENSIBILE:</u> Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>CARENTE:</u> Molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.
SUFFICIENTE	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>SCORRETTO:</u> Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è talvolta scorretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>NEGLIGENTE:</u> Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEI REGOLAMENTI	<u>MOLTO LIMITATO:</u> Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a sei giorni.
		SANZIONI	<u>PRESENZA DI SEGNALAZIONI E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI REITERATI:</u> Ha a suo carico un numero di note gravi* superiore a 3 (tre) e 1 (uno) o più provvedimenti disciplinari che comportano la sospensione dalle lezioni per più giorni (da 3 a 15 giorni).
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>DISCONTINUA:</u> Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente.
		PARTECIPAZIONE E AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>RIPROVEVOLE:</u> Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>MOLTO CARENTE:</u> Rispetta le consegne e gli impegni assunti solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.

NON SUFFICIENTE	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>DECISAMENTE SCORRETTO:</u> Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>IRRESPONSABILE:</u> Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEI REGOLAMENTI	<u>INESISTENTE:</u> Viola di continuo i regolamenti. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi.
		SANZIONI	<u>REITERATI E GRAVI PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI:</u> Ha a suo carico gravissime note disciplinari che comportano l'allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 (quindici) giorni.
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>DISCONTINUA E IRREGOLARE:</u> Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo.
		PARTECIPAZIONE E AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>ASSENTE:</u> Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>INESISTENTE:</u> Non rispetta le consegne e gli impegni assunti. E' sistematicamente privo del <i>materiale</i> scolastico.

GIUDIZIO	OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRIPTORI
OTTIMO	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>MOLTO CORRETTO:</u> L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>APPROPRIATO:</u> Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEI REGOLAMENTI	<u>IRREPRENSIBILE:</u> Rispetta il regolamento.
		SANZIONI	<u>ASSENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI:</u> Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
		FREQUENZA	<u>REGOLARE:</u> Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.

	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>COLLABORATIVO E PROPOSITIVO:</u> Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica con docenti e compagni
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>PUNTUALE E COSTANTE:</u> Assolve alle consegne e agli impegni assunti in modo puntuale e costante. E' sempre munito del materiale necessario.
DISTINTO	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>MOLTO CORRETTO:</u> L'alunno/a è corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>APPROPRIATO:</u> Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEL REGOLAMENTO	<u>ADEGUATO:</u> Rispetta il regolamento.
		SANZIONI	<u>ASSENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI:</u> Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>REGOLARE:</u> Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>POSITIVA:</u> Segue con interesse le proposte didattiche e collabora alla vita scolastica con docenti e compagni
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>COSTANTE:</u> Assolve alle consegne e agli impegni assunti in modo costante. E' sempre munito del materiale necessario.
BUONO	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>CORRETTO:</u> Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>RARAMENTE INAPPROPRIATO:</u> Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEI REGOLAMENTI	<u>GENERALMENTE ADEGUATO:</u> Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali.

		SANZIONI	<u>ASSENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI:</u> Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>RARAMENTE IRREGOLARE:</u> Frequenta con regolarità, ma talvolta non rispetta gli orari.
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>ADEGUATA:</u> Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>COMPLESSIVAMENTE PUNTUALE:</u> Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne e gli impegni assunti ed è solitamente munito del materiale necessario.
DISCRETO	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>POCO CORRETTO:</u> Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>INADEGUATO:</u> Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEI REGOLAMENTI	<u>LIMITATO:</u> Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
		SANZIONI	<u>PRESENZA DI SEGNALAZIONI DISCIPLINARI:</u> Ha a suo carico fino a 3 (tre) note disciplinari non gravi*.
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>IRREGOLARE:</u> Si rende responsabile di assenze e ritardi, e non giustifica regolarmente.
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>REPRENSIBILE:</u> Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>CARENTE:</u> Molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.

SUFFICIENTE	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>SCORRETTO:</u> Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è talvolta scorretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>NEGLIGENTE:</u> Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEI REGOLAMENTI	<u>MOLTO LIMITATO:</u> Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a sei giorni.
		SANZIONI	<u>PRESENZA DI SEGNALAZIONI E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI REITERATI:</u> Ha a suo carico un numero di note gravi* superiore a 3 (tre) e 1 (uno) o più provvedimenti disciplinari che comportano la sospensione dalle lezioni per più giorni (da 3 a 15 giorni).
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>DISCONTINUA:</u> Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente.
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>RIPROVEVOLE:</u> Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>MOLTO CARENTE:</u> Rispetta le consegne e gli impegni assunti solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.
NON SUFFICIENTE	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	<u>DECISAMENTE SCORRETTO:</u> Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	<u>IRRESPONSABILE:</u> Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEI REGOLAMENTI	<u>INESISTENTE:</u> Viola di continuo i regolamenti. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi.
		SANZIONI	<u>REITERATI E GRAVI PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI:</u> Ha a suo carico gravissime note disciplinari che comportano l'allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 (quindici) giorni.

	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	<u>DISCONTINUA E IRREGOLARE:</u> Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo.
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	<u>ASSENTE:</u> Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI ASSUNTI	<u>INESISTENTE:</u> Non rispetta le consegne e gli impegni assunti. E' sistematicamente privo del materiale scolastico.

○ **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO -- SCUOLA PRIMARIA**

• Impegno	• Relazione	• Interesse	• Partecipazione	• Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> Autonomia e sicurezza nell'adempimento delle consegne scolastiche e regolare svolgimento dei compiti a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Consapevolezza e responsabilità nel rispetto delle regole di classe.capacità di cooperazione e confronto costruttivo con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Vivi interesse per le attività scolastiche e attenzione costante durante le lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione attiva e propositiva all'interno del gruppo classe,disinvoltura e maturità negli interventi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Adempimento costante delle consegne scolastiche e regolare svolgimento dei compiti a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento corretto ed educato nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Buona socializzazione e disponibilità alla collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Interesse per le attività scolastiche e attenzione durante le lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione attiva alle attività scolastiche, rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinto
<ul style="list-style-type: none"> Adempimento abbastanza costante delle consegne scolastiche e continuità nello svolgimento dei compiti a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento abbastanza corretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Disponibilità alla collaborazione anche se,necessita di sollecitazione 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguate interesse per le attività scolastiche e attenzione durante le lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione abbastanza costante alle attività scolastiche, 	<ul style="list-style-type: none"> Buono
<ul style="list-style-type: none"> Parziale adempimento delle consegne scolastiche e svolgimento discontinuo dei compiti a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Limitata partecipazione e collaborazione nel gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> Discontinuo interesse per le attività scolastiche ed episodi di disturbo delle lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Limitata e discontinua partecipazione alle attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> Non adempimento delle consegne scolastiche e svolgimento non adeguato e discontinuo dei compiti a casa 	<ul style="list-style-type: none"> Rapporti problematici,comportamento scorretto nel gruppo-classe,relazioni sporadiche e poco significative 	<ul style="list-style-type: none"> Completo disinteresse per le attività scolastiche con assiduo disturbo delle lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Limitata e partecipazione alle attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Non Sufficiente